

Triple Helix Association, Τμήμα Ελλάδας

Απολογισμός της Συζήτησης Στρογγυλής Τραπέζης για τις Αλληλεπιδράσεις του Τριπλού Έλικα (Αγορά, Έρευνα, Διακυβέρνηση)

21^η Σεπτεμβρίου 2013

Θεσσαλονίκη, Ελλάδα

Σχετικά με το Ελληνικό Τμήμα του Τριπλού Έλικα (THA)

Το Ελληνικό Τμήμα του Triple Helix Association έχει ως στόχο να προωθήσει την ανάλυση και μελέτη της διάδρασης μεταξύ πανεπιστημίων, επιχειρήσεων και κυβερνήσεων με σκοπό τη μετατροπή ακαδημαϊκών μοντέλων σε πρακτικά επιτεύγματα. Υποστηρίζει τη διεθνή ανταλλαγή ακαδημαϊκών και εκπαιδεύει επιστήμονες σύμφωνα με την αποστολή του THA. Επίσης, διοργανώνει διεθνή συνέδρια σχετικού επιστημονικού ενδιαφέροντος, ενώ παρέχει ένα κοινό πλαίσιο συζήτησης για τους εμπλεκόμενους φορείς του Τριπλού Έλικα προκειμένου να εμπλακούν στην περιφερειακή ανάπτυξη της Ελλάδας και της Νοτιοανατολικής Ευρώπης, να ενισχύσουν τη δυναμική της καινοτομίας, να ενθαρρύνουν και να υποστηρίξουν την επιχειρηματικότητα και να πολεμήσουν ενάντια στη μετανάστευση των επιστημόνων.

Επιδιωκόμενα αποτελέσματα της συζήτησης στρογγυλής τραπέζης:

- **Να διαπιστωθεί πώς ο Τριπλός Έλικας (Triple Helix) δύναται να:**
 - Δημιουργήσει ένα καλύτερο μοτίβο συντονισμού ώστε να ενισχύσει την ανάπτυξη, και ποιες είναι οι προκλήσεις για τα πανεπιστήμια, τις επιχειρήσεις και την κυβέρνηση.
 - Ενδυναμώσει τα πανεπιστήμια ως συμμετοχικούς εταίρους στα συστήματά μας, και ποιες είναι οι προκλήσεις στην ικανότητα απορρόφησης ακαδημαϊκής γνώσης εντός των εταιρειών και από άλλους χρήστες.
 - Αναπτύξει το επιχειρηματικό καθεστώς, και ποιες είναι ο ρόλος των τοπικών συστημάτων και των πρωταρχικών τοπικών θεσμών στο να χτίσουν και να επιταχύνουν τοπικές ομάδες.

Συντονιστής: Καθ. Παναγιώτης Κετικίδης (Πρόεδρος του Ελληνικού Τμήματος του THA)

Συμμετέχοντες/Προσκεκλημένοι:

Καθ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ Δημοσθένης (Πρύτανης του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου Αθηνών)

Κ. ΛΑΚΑΣΑΣ Δημήτριος (Πρόεδρος του Συνδέσμου Εξαγωγέων Βορείου Ελλάδος (ΣΕΒΕ))

Καθ. ΛΟΥΚΟΠΟΥΛΟΣ Περικλής (Καθηγητής Πληροφοριακών Συστημάτων στο Business School του Πανεπιστημίου Loughborough)

Κ. ΜΥΛΩΝΑΣ Θεόφιλος (Πρόεδρος του Συνδέσμου Επιχειρήσεων Πληροφορικής Βορείου Ελλάδος (ΣΕΠΒΕ))

Καθ. ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ Ιωάννης (Ευρωβουλευτής, Επιτροπή Βιομηχανίας, Έρευνας και Ενέργειας ITRE, Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο)

Δρ. ΒΑΣΙΛΑΚΟΣ Χρήστος (Γενικός Γραμματέας ΓΓΕΤ, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων)

Κ. ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗΣ Μανώλης (1^{ος} Αντιπρόεδρος του Εμπορικού και Βιομηχανικού Επιμελητηρίου Θεσσαλονίκης)

Καθ. ΒΛΑΧΑΒΑΣ Ιωάννης (Πρόεδρος του Τμήματος Πληροφορικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, Θεσσαλονίκη)

Καθ. ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΥ Μάρω (Πρόεδρος του Τμήματος Εφαρμοσμένης Πληροφορικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας)

Πρακτικά Στρογγυλής Συζήτησης

Πώς θα μπορούσε να βοηθήσει η ενεργή παρέμβαση της κυβέρνησης τις αλληλεπιδράσεις του Τριπλού Έλικα;

- Απάντηση από τον Δρ. Βασιλάκο (Γενικό Γραμματέα ΓΓΕΤ)
 - Η κυβέρνηση εστιάζει στους στόχους του EU2020 για την επιχειρηματικότητα, την Καινοτομία (Innovation Union) και τη Στρατηγική Έξυπνης Εξειδίκευσης (Smart Specialization Strategy).
Υπάρχουν 4 επίπεδα παρέμβασης:
 - Διεθνές (εξασφάλιση κονδυλίων για την υποστήριξη της πρόσβασης σε διεθνοποιημένη έρευνα και συνεργασίες από τις επιχειρήσεις σε συνάρτηση με τη χρηματοδότηση του Ορίζοντα 2020.
 - Εθνικό
 - Τομεακό
 - Περιφερειακό
- Απάντηση από τον Καθ. Τσουκαλά (Μέλος Ευρωβουλής)
 - Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Συμβούλιο της Ευρώπης και το Ευρωκοινοβούλιο συμφώνησαν σε ένα γενικό χρονοδιάγραμμα για το Horizon 2020, και στο πλαίσιο του Τριπλού Έλικα, το βασικό σημείο στο οποία θα εστιάσει το πρόγραμμα Horizon 2020 θα είναι στις Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις οι οποίες προσανατολίζονται στην τεχνολογική καινοτομία.
 - Επίσης, στην Ελλάδα θα διαμορφωθεί ένα Περιφερειακό Σχήμα Καινοτομίας ώστε να καταστεί εφικτό τόσο οι ακαδημαϊκοί όσο και οι ερευνητές να χρησιμοποιήσουν διαρθρωτικά κονδύλια (structural funds).

Πώς η τρέχουσα/μελλοντική πολιτική συγκεκριμένα υποστηρίζει συνεργασίες Έρευνας-Αγοράς;

- Απάντηση από τον Δρ. Βασιλάκο
 - Στην παρούσα φάση, η ΓΓΕΤ είναι στη διαδικασία διατύπωσης των πολιτικών. Στο τέλος αυτού του χρόνου θα δημοσιευτεί η Εθνική Στρατηγική για το επόμενο έτος, με κύρια έμφαση στο πώς μπορούν να υποστηριχθούν καλύτερα οι συνεργασίες μεταξύ της ακαδημαϊκής κοινότητας, των ερευνητικών κέντρων και των Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων.

Πώς μπορείτε εσείς (η ακαδημαϊκή κοινότητα), αναλαμβάνοντας δράση εκ των προτέρων, να συνεργάζεστε/επικοινωνείτε με την Αγορά, έτσι ώστε να εκπληρώνονται οι προσδοκίες σας από αυτή;

- Απάντηση από τον Καθ. Αναγνωστόπουλο (Πρύτανη Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου Αθηνών)
 - Το πρώτο θέμα που πρέπει να εξετάσουμε όσον αφορά το ζήτημα αυτό είναι εάν όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς προτίθενται να *αλλάξουν* τόσο σε πολιτισμικό όσο και σε πολιτικό επίπεδο.
 - Δεύτερον, το ζήτημα συνδυασμού των ερευνητικών αποτελεσμάτων με την οικονομική ανάπτυξη πρέπει επίσης να γίνει κατανοητό.
 - Η Ελλάδα θα μπορούσε να εξελιχθεί σε χώρα προσανατολιζόμενη σε υπηρεσίες έρευνας/τεχνολογίας, όπως η Εσθονία όπου όλες οι πολιτικές βασίζονται στην τεχνολογία.
 - Συγκεκριμένες προτάσεις για την Ελλάδα:
 - Μαθήματα στα πανεπιστήμια που να προωθούν τη γνώση αναφορικά με την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα.
 - Να χαραχτεί ένα νέο όραμα ειδικά για τον ακαδημαϊκό χώρο.
 - Να απλουστευθούν οι πολιτικές.
 - Σταθερότητα διαδικασιών για την έναρξη μια επιχείρησης.
 - Διευκρίνιση από την πλευρά της κυβέρνησης ειδικά για τον σπουδαστή, ώστε να γνωρίζει πώς να ιδρύσει μια επιχείρηση.
 - Να πεισθεί η κοινωνία ότι όλα αυτά είναι πως το κοινό όφελος και πρέπει να υλοποιηθούν

Chapter of Greece

- Απάντηση από τον Καθ. Βλαχάβα (Κοσμήτορα της Σχολής Θετικών Επιστημών, ΑΠΘ)
 - Τι προσδοκά η ακαδημαϊκή κοινότητα από την Αγορά;
 - Να τεθούν οι πραγματικές προκλήσεις / προβλήματα της κοινωνίας.
 - Να χρηματοδοτεί την έρευνα (PhDs, MSc).
 - Να συνεργαστεί σε επιδοτούμενα προγράμματα είτε εθνικά είτε της Ε.Ε. και να μην περιμένει από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα να παράγουν το έργο και εκείνη απλώς να συλλέγει τα χρήματα.
 - Οι ανάγκες των επιχειρήσεων να εκφράζονται με περισσότερη σαφήνεια.
 - Αλλαγή ρόλων:
 - Τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να δημιουργήσουν ένα πιο επιχειρηματικό προφίλ
 - Η Βιομηχανία θα μπορούσε να έχει ένα πιο ερευνητικό προφίλ (πχ. εσωτερικό τμήμα έρευνας)

- Απάντηση από την Καθ. Βλαχοπούλου
 - Η συνεργασία μεταξύ των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και της Βιομηχανίας εμφανώς αυξάνεται διότι:
 - Η βιομηχανία αντιμετωπίζει ταχύτερους κύκλους ζωής των προϊόντων της, ανηλεή παγκόσμιο ανταγωνισμό, τεχνολογικά επιτεύγματα και οικονομική κρίση.
 - Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα υφίστανται πίεση με την τεράστια ζήτηση για παραγωγή γνώσης και, επομένως, αναζητούν να δημιουργήσουν σχέσεις με τη βιομηχανία, ιδιαίτερα για κοινά χρηματοδοτούμενα προγράμματα.
 - Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, επίσης, βιώνουν αυξημένη κοινωνική πίεση, καθώς θεωρούνται η πρωταρχική μηχανή ανάπτυξης.
 - Ωστόσο, υπάρχουν ακόμη πολλά προβλήματα:
 - Έλλειψη κοινού εννοιολογικού πλαισίου, καθώς και συμφωνίας πλαίσιο
 - Ποιος θα πρέπει να είναι ο στόχος των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων;
 - Να εστιάσουν στον τελικό χρήστη της παραγόμενης γνώσης τους.
 - Να λάβουν υπόψη τι τύπου προσαρμογή (*customization*) απαιτείται για εμπορευματοποίηση της γνώσης.

Chapter of Greece

Ποια είναι η γέφυρα με τη βιομηχανία;

- Κοινή απάντηση:
 - Γραφεία μεταφοράς τεχνολογίας.

Χρειαζόμαστε μαθήματα Επιχειρηματικότητας σε Προγράμματα Σπουδών εκτός Διοίκησης Επιχειρήσεων (καθώς και γενικές απόψεις επί του ευρύτερου θέματος ΤΗΑ)

- Απάντηση από τον Καθ. Λουκόπουλο
 - “Οι άλλοι τρέχουν όσο εμείς μιλάμε.”
 - Το Ηνωμένο Βασίλειο έχει σημειώσει πολύ μεγαλύτερη πρόοδο σε αυτό το πλαίσιο, ειδικά από τη σκοπιά της συγκέντρωσης έρευνας και της ποιότητας των αποφοίτων.
 - Σχετικά με την έρευνα:
 - Δε μπορούμε να βασιστούμε μόνο στο Horizon2020 για να καθορίζουμε την ατζέντα μας.
 - Πρέπει να βασιστούμε περισσότερο στον Τριπλό Έλικα.
 - Χρειαζόμαστε σύγκλιση απόψεων, η οποία να διευκολύνεται από την κυβέρνηση.
 - Αναφορικά με την κυβέρνηση: να ενθαρρύνει της τράπεζες να επενδύουν.
 - Όσον αφορά στη βιομηχανία και τους ακαδημαϊκούς: η καινοτομία στην πράξη συμβάλλει στη δημιουργία νέων θέσεων εργασίας.
 - Παραδείγματα: Daresbury Scientific Park, και <http://www.e-skills.com/>, ITMB Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα.
 - Το υψηλής Γνώσης εργατικό δυναμικό είναι το ‘κλειδί’ στην οικονομία που βασίζεται στη γνώση.
 - Έλλειψη ενός εκατομμυρίου αποφοίτων τα επόμενα έτη.
 - Η Αγορά των ΤΠΕ τα επόμενα χρόνια: 5 Δισεκατομμύρια δολάρια.

Πώς μπορούμε εμείς (η βιομηχανία) να ενδυναμώσουμε τη συνεργασία με τον ακαδημαϊκό χώρο;

- Απάντηση από τον κ. Λακασά
 - Στην Ελλάδα έχουμε αυτούς τους τρεις ‘στυλοβάτες’ του Τριπλού Έλικα σαν 3 μεγάλες αυτοκρατορίες μέσα σε ένα μεγάλο βασίλειο. Ιδιαίτερα περιορισμένη συνεργασία μεταξύ των τριών αυτών εμπλεκόμενων φορέων.
 - Επιβάλλεται να αναδιοργανώσουμε αυτή τη συνεργασία
 - Λύση: Θα πρέπει να θέσουμε έναν ΚΟΙΝΟ στόχο!
 - Τρέχουσα κατάσταση:
 - Ακαδημαϊκή κοινότητα: παράγει γνώση.
 - Κυβέρνηση: απορροφά χρήματα από την Ε.Ε.
 - Επιχειρήσεις: παράγουν προϊόντα για την αγορά.

Chapter of Greece

- Τι άλλο;
 - Να αυξηθεί το μερίδιο του κρατικού προϋπολογισμού για εφαρμοσμένη έρευνα.
 - Να κάνουμε τη διάδραση του Τριπλού Έλικα να λειτουργήσει πιο σωστά.
 - Τα επιχειρηματικά κεφάλαια και η χρηματοδότηση δε λειτουργούν κατάλληλα στην Ελλάδα, καθώς δεν υπάρχει καθόλου αξιολόγηση της καινοτομίας στις τεχνολογίες.
- Απάντηση από τον κ. Μυλωνά
 - Οι Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αναπτύσσονται ταχύτερα (μέσα κοινωνικής δικτύωσης, μεγάλος όγκος δεδομένων κτλ).
 - Το “cloud” είναι το νέο στοιχείο που έχει αλλάξει το παιχνίδι.
 - Για τις εταιρείες ΤΠΕ – μεγάλες ευκαιρίες (διεύρυνση αγοράς + 65% του πληθυσμού δεν είναι ακόμη δικτυωμένοι).
 - Έχουμε ‘έξυπνα μυαλά’ στην Ελλάδα.
 - Η Ελλάδα έχει επιλεγεί ως μία από τις 33 χώρες παγκοσμίως, όπου θα μπορούσε να συντελεστεί μια ραγδαία τεχνολογική ανάπτυξη στην καινοτομία/έρευνα.
 - Οι εταιρείες οφείλουν να επενδύσουν στην καινοτομία και να δημιουργήσουν δεσμούς με τα πανεπιστήμια.
 - Σκεφτείτε σε παγκόσμιο επίπεδο!

Ερώτηση για τον κ. Μυλωνά: Προσαρμόζεται το CS/IT πρόγραμμα σπουδών (curriculum) σταδιακά στην Ελλάδα μέσω της συνεργασίας Βιομηχανίας και Ακαδημαϊκών; Σας κάλεσε η ακαδημαϊκή κοινότητα να προσαρμόσετε το πρόγραμμά τους;

- Όχι ιδιαίτερα. Πολύ δύσκολα. Το Πρόγραμμα Σπουδών Τεχνολογιών Πληροφορικής (IT) θα πρέπει να ανανεώνεται ανά 6 μήνες (πράγμα αδύνατον). Χρειαζόμαστε καλύτερη συνεργασία με την ακαδημαϊκή κοινότητα.
 - Οι ακαδημαϊκοί θα πρέπει να γίνουν πιο εξωστρεφείς.
- Απάντηση από τον κ. Βλαχογιάννη
 - Προφανώς υπάρχει ανεπάρκεια στην επίλυση αυτών των θεμάτων, η οποία παρατηρείται εδώ και χρόνια. Παρ’ όλα αυτά, θα πρέπει να συνειδητοποιήσουμε το μέγεθος αυτών των ζητημάτων τα οποία έχουν τεράστιο αντίκτυπο στην αναδόμηση της Ελληνικής οικονομίας, καθώς και στη μελλοντική ανάπτυξη και εξέλιξη.

Chapter of Greece

- Οι πιθανοί λόγοι αποτυχίας είναι τρεις. Ο ένας μπορεί να είναι η οργανωσιακή αποτυχία που εντοπίζεται στις διαφορές του τύπου των αντίστοιχων φορέων, π.χ. των πανεπιστημίων και/ή ερευνητικών κέντρων και ιδιωτικών εταιριών, και εξαιτίας αυτού του γεγονότος ίσως υπάρχουν ορισμένα συγκεκριμένα κωλύματα για την εδραίωση μια ομαλής συνεργασίας μεταξύ των δύο φορέων. Αν αυτό ισχύει, τότε θα πρέπει να αναπτυχθούν οι κατάλληλες φόρμες για να οργανωθεί η συνδιαλλαγή μεταξύ των δύο φορέων. Ο δεύτερος λόγος σχετίζεται με την αναντιστοιχία της ‘κουλτούρας’, υπό την έννοια ότι διαφορετικές πτυχές εμπλοκής και στις δύο μορφές οργανώσεων συντελούν σε διαφορετικές κουλτούρες, έχοντας παράλληλα βαθύ αντίκτυπο στο βαθμό ευκολίας αυτού του τύπου συνδιαλλαγής.
- Αλλά πιο σημαντική θεωρώ την εξήγηση που εστιάζει στον μη ορθό συντονισμό των κινήτρων. Απορρέει ότι προκειμένου να ξεκινήσει μια ‘αγορά’ ή συνεργασία των δύο τύπων φορέων που εμπλέκονται, θα πρέπει να αναπτυχτούν παράλληλα σετ κινήτρων.
- Για ποικίλους λόγους, οι επιχειρήσεις δεν εμπλέκονται στην έρευνα και πιθανώς να απαιτείται περισσότερη προετοιμασία ώστε να καλλιεργηθεί ένας αποτελεσματικός τρόπος επικοινωνίας και θεμελίωσης της συνεργασίας μεταξύ των επιχειρήσεων και του ακαδημαϊκού χώρου.
- Κυρίως όμως, επιβάλλεται να μειωθεί η γραφειοκρατία, καθώς έχει ως παρενέργεια το ότι η βιομηχανία επικεντρώνεται στο πώς να ξεπεράσει τη γραφειοκρατία, αντί του πώς να εντοπίσει πελάτες. Είναι εμφανές ότι τα προβλήματα της ακαδημαϊκής κοινότητας οφείλονται σε μια νοοτροπία παρεμπόδισης.
- Στην προσπάθεια να διαχειριστούμε τα υπάρχοντα προβλήματα, θέματα οργανωσιακού τύπου δε συμπεριλαμβάνονται ιδιαίτερα συχνά στα διάφορα σχέδια ενδυνάμωσης της συνεργασίας μεταξύ επιχειρήσεων και ακαδημαϊκού χώρου. Δεδομένου ότι αυτό συμβαίνει πολύ συχνά, υφίσταται όντως μεγάλος κίνδυνος να προκληθεί αποξένωση.
- Κατά συνέπεια, η συμβουλή μου για τον ακαδημαϊκό κόσμο είναι να καλλιεργήσει μια κουλτούρα επιχειρηματικότητας και να μεταθέσει το επίκεντρο προσοχής από τις σπουδές διοίκησης στην επιχειρηματικότητα.

Chapter of Greece

ο Απάντηση από τον κ. Βασιλάκο

Περαιτέρω επέκταση της ερώτησης από τον Καθ. Κετικίδη: Κανόνες και πολιτικές πρέπει να είναι σαφείς στην ακαδημαϊκή και βιομηχανική κοινότητα.

Πώς το καταφέρνουμε αυτό;

- Η συνεισφορά του προϋπολογισμού στην έρευνα και την τεχνολογία από το 2007 έως το 2011 αυξήθηκε κατά 30%.
- Υπάρχει ένα γενικότερο πλάνο να διαμορφωθούν δράσεις που θα υποστηρίζουν αυτή την αύξηση.
- Σε διεθνές επίπεδο: υποστήριξη στην πρόσβαση σε κονδύλια της Ε.Ε.
- Σε εθνικό επίπεδο: μια πλατφόρμα βασιζόμενη στο πλαίσιο McKinsey σε σχέση με τις εθνικές προτεραιότητες – να φέρουμε κοντά του φορείς του Τριπλού Έλικα ώστε να τεθούν κοινοί στόχοι.
 - Υφίσταται η 1^η πλατφόρμα για τρόφιμα.
 - Υπό κατασκευή: Η 1^η πλατφόρμα για Πληροφορική

Ερώτηση/Παρατήρηση από το κοινό (Καθ. Μαναλόπουλος – Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης)

- Σε τι βαθμό λαμβάνει η Ε.Ε. υπόψη τον διεθνή ανταγωνισμό.
- Υπάρχει μια παράμετρος που απουσιάζει:
 - ο Παγκόσμια κατανομή διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας,
 - ο Υπάρχουν πολλά διπλώματα ευρεσιτεχνίας και παραπομπές (citations) από Ινδία, Κίνα.
 - ο Η Βραζιλία δαπανά το 10% του ΕΑΠ της για την παιδεία.

Ερώτηση/Παρατήρηση από το κοινό (Ανώνυμος)

- Η Ελλάδα είναι εσωστρεφής και θα πρέπει να εξετάσουμε την ποιότητα των δημοσιεύσεων και των αναφορών προτού μετρήσουμε την επιτυχία/απόδοση.

Ερώτηση/Παρατήρηση από το κοινό (Καθ. Κεφαλάς – The University of Sheffield International Faculty, CITY College, Thessaloniki)

- Έμφαση σε 3 αμφιλεγόμενους όρους. Πού βρισκόμαστε; Ποια είναι τα επόμενα βήματα;
 - ο Επιχειρηματικό πανεπιστήμιο.
 - Καθ. Βλαχάβας: Το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδας προσφέρει MSc στην καινοτομία.
 - ο Επιχειρηματικά προσανατολισμένη κυβέρνηση.
 - Κ. Λακασάς: Αυτό απαιτεί αλλαγή του οικονομικού μοντέλου.
 - Να κινηθούμε από την εποχή της πληροφορίας στην εποχή της γνώσης /σοφίας.
 - Να μην υπερπαράγουμε γνώση – απλά να τροφοδοτούμε με γνώση τις ανάγκες της αγοράς.
 - ο Knowledge-driven Επιχειρήσεις.

Τελικές Παρατηρήσεις

- *Καθ. Λουκόπουλος:* “Διδάσκουμε τους σπουδαστές να δημιουργούν θέσεις εργασίας και όχι να τις βρίσκουν.”
- *Καθ. Βλαχοπούλου:* “Severe brain drain.”
- *Καθ. Λουκόπουλος:* Οι ακαδημαϊκοί πρέπει να ασκούν επιχειρηματικότητα, να συνεργάζονται με τη βιομηχανία και να βιομηχανοποιούν την έρευνα (να εκμεταλλεύονται την εσωτερικά αναπτυσσόμενη έρευνα).
- *Δρ. Βασιλάκος:*
 - Η Ε.Ε. θα πρέπει να υιοθετήσει τις καλύτερες διεθνείς πρακτικές
 - Όχι μόνο να αλλάζουμε κίνητρα, αλλά να δημιουργήσουμε και νέα!
- *Καθ. Τσουκαλάς:*
 - Η EU2020 πρωτοβουλία δε μπορεί να λύσει το πρόβλημα από μόνη της!
 - Στην Ε.Ε. οι 7 υγιείς οικονομίες όντως επένδυσαν σωστά, πίστεψαν στη στρατηγική της Λισαβόνας και αντιμετωπίζουν πολύ σοβαρά τη μακροχρόνια στρατηγική των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.
 - Στην Ελλάδα υφίσταται ανάγκη για:
 - Πραγματικά πανεπιστήμια.
 - Πραγματικά ερευνητικά κέντρα.
 - Πραγματικές επιχειρήσεις.
 - Να εξετάσουμε την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση της Δανίας.
 - Να σταματήσουμε την μετριότητα από τους φορείς του Τριπλού Έλικα, ακολουθώντας το μοντέλο της Φιλανδίας.
 - Έχουμε ανάγκη από μια δομική μεταρρύθμιση έτσι ώστε ο Τριπλός Έλικας (ΤΗΑ) να αποδώσει ουσιαστικά.
 - Η Ε.Ε. δε διαδραματίζει ηγετικό ρόλο στην Έρευνα και την Ανάπτυξη.
 - Να συμβουλευτούμε το Ινστιτούτο Τεχνολογίας της Ε.Ε.

Περίληψη της Συνάντησης

Το πρωταρχικό αποτέλεσμα αυτής της συζήτησης στρογγυλής τραπέζης είναι το γεγονός ότι ολόκληρο το οικοσύστημα του Τριπλού Έλικα (πανεπιστήμιο, βιομηχανία, κυβέρνηση) πρέπει να εξελιχθεί και να αναπροσαρμοστεί, προκειμένου να επιτύχει κατάλληλα το στάδιο της συνδημιουργίας (*co-creation stage*) με τα επιθυμητά αποτελέσματα. Ενώ ο ακαδημαϊκός χώρος είναι περισσότερο πρόθυμος να προσανατολιστεί προς την επιχειρηματικότητα, την καινοτομία και τη μεταφορά τεχνολογίας, η Αγορά είναι λιγότερο πρόθυμη να ενσωματώσει ολοένα και περισσότερο την ακαδημαϊκή κοινότητα στις εργασίες της, η κυβέρνηση προσπαθεί να παρέχει πολιτικές και προγράμματα που θα βοηθήσουν τόσο τους ακαδημαϊκούς όσο και τη βιομηχανία να επιτύχουν.

Chapter of Greece

Εντούτοις, αυτές οι αλλαγές έρχονται αντιμέτωπες με ουσιαστικά ζητήματα αλλαγής συμπεριφορών και η διαδικασία είναι μακροσκελής. Ωστόσο, συντελείται πρόοδος. Επιπρόσθετα, η εξ ολοκλήρου στήριξη σε πολιτικές και προγράμματα της Ε.Ε. δεν επαρκεί ώστε να επιτευχθούν καινοτόμα αποτελέσματα. Το ελληνικό οικοσύστημα του Τριπλού Έλικα θα πρέπει να εξελιχθεί προς την κατεύθυνση των στόχων που το ίδιο έχει ήδη θέσει, έχοντας ωστόσο παράλληλα λάβει υπόψη περιπτώσεις άλλων χωρών που πραγματοποίησαν αυτή τη μετάβαση.

Φωτογραφίες

